

INFORMATIONS ADULTES

Minimum : 3 participants

Présentation Pôle

Présentation générale des pôles territoriaux. Les missions des pôles, le PAR, les démarches à effectuer pour faire appel aux pôles.

Question/réponses.

Temps nécessaire : 1h00

Aménagements universels

Formation expliquant et permettant, par quelques situations pratiques, la mise en place des aménagements universels au sein des classes, ainsi que leurs intérêts : universalité et gain de temps, vers le chemin de l'inclusion.

Temps nécessaire : 2h00

Ateliers inDYSpensables via IFEC

Mises en situation, notions théoriques et propositions d'aménagements raisonnables concernant les troubles neurodéveloppementaux.

Temps nécessaire : 1/2 journée

Bulles de parole

Offrir un temps d'échange entre collègues pour déposer et partager son vécu dans la bienveillance.

Temps nécessaire : 1h - 1x/ trimestre

Enseignement explicite *

Comment rendre vos consignes plus claires, vos apprentissages plus accessibles et vos élèves plus autonomes ?

L'enseignement explicite est une approche structurée et efficace qui met en lumière comment enseigner, pas seulement quoi enseigner. Grâce à des étapes précises – modélisation, pratique guidée, autonomie – elle permet de sécuriser les apprentissages, d'installer des stratégies durables et de renforcer la confiance des élèves. Cette formation vous donnera des exemples pratiques et transférables en classe pour vous accompagner dans votre pratique.

Temps nécessaire : 3 périodes de 50 minutes.

Organisation de l'espace & temporalité dans ma classe *

Comprendre les bienfaits d'un espace épuré et organisé en lien avec les apprentissages. Propositions de trucs et astuces, idées créatives.

Suite à l'information lors d'un autre rendez-vous, proposition d'observer la classe et d'échanger au niveau de son organisation (sur base volontaire).

Temps nécessaire : 1h00 - 1h30

Présentation gestes SESAME

Présentation de la méthode SESAME et de ses gestes. Différences entre la langue des Signes et la méthode SESAME. Mise en pratique et accompagnement dans la construction d'un projet d'utilisation de ces gestes en classe.

Temps nécessaire : 2x 1h30

Information signes

Quand, pourquoi et comment utiliser les signes dans ma classe en maternelle ?

Temps nécessaire : 3h00

Sensibilisation TDL *

Comprendre ce qu'est le TDL et les différentes formes de TDL qui existent. Mises en situation pour se mettre "dans la peau d'un enfant TDL" et les aménagements à mettre en place.

Temps nécessaire : 1 période ½ à 2 périodes

Sensibilisation Surdité *

Comprendre ce qu'est la surdité, les différents types de surdité et les appareillages.

Les aménagements que l'on peut mettre en place au quotidien pour rendre les informations accessibles et compréhensibles à l'enfant déficient auditif.

Temps nécessaire : 1 période ½ à 2 périodes

Formation Pictos

Quand, pourquoi et comment utiliser les pictogrammes dans ma classe ?

Temps nécessaire : 3h00

Sensibilisation à l'inclusion en maternelle *

Apports théoriques sur le cadre législatif de l'inclusion (définition, décrets) + débat avantages-inconvénients.

Temps nécessaire : 1h00

Fonctions exécutives

Information visant à la compréhension des processus cognitifs essentiels pour le développement de l'enfant ainsi que leur importance dans les apprentissages. Les participant.e.s découvriront des exemples concrets et des outils simples à mettre en place pour favoriser le développement de ces compétences essentielles chez les élèves.

Temps nécessaire : 2h00

Sensibilisation TSA *

Vision globale du TSA, 1ère approche théorique.

Temps nécessaire : 1h30

Etude de cas TSA **

Analyse de cas et discussion d'AR à proposer.

Temps nécessaire : 1h30

**** avoir suivi au minimum la sensibilisation TSA avant**

Formation TSA via IFEC

Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme : décrire et analyser ses caractéristiques principales, ses manifestations et son impact afin d'avoir une vision globale sur le trouble. Explorer les critères diagnostiques. Description et analyse des particularités et de la pensée des enfants avec TSA : identifier et comprendre les spécificités du fonctionnement cognitif et comportemental des enfants atteints de TSA, dans le but d'adapter les approches pédagogiques et d'accompagnement.

Simulation : "Dans la peau d'une personne avec TSA" : mise en situation pour mieux comprendre les défis vécus par les personnes avec TSA.

Présentation du matériel : découvrir et comprendre les outils adaptés.

Analyse de cas pratiques.

Temps nécessaire : 1 journée



Site: <https://poleirsa.com>

* Possibilité d'être données de manière individuelle



INFORMATIONS ENFANTS

Initiation à la métacognition

Atelier ludique et interactif qui invite les enfants à explorer le fonctionnement du cerveau et son rôle dans l'apprentissage. Une attention particulière est portée aux émotions et aux besoins fondamentaux, essentiels pour un apprentissage optimal. À travers des outils de gestion mentale, ils découvriront les "portes d'entrée" de la mémoire et à utiliser des techniques efficaces pour mieux retenir une information. Les enfants auront l'occasion de partager et de découvrir différentes techniques d'apprentissage possibles que cela passe par la vue, l'ouïe, la bouche ou par le corps.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes

Ateliers métacognition au service de l'enseignement explicite

Accompagner l'enseignant dans la compréhension et la prise de conscience de l'utilisation des fonctions exécutives au cours des apprentissages des élèves.

Cet accompagnement passerait d'abord par un travail sur les fonctions exécutives de manière ludique et explicite, avant d'intégrer ces concepts au cœur des leçons.

Nous proposons un accompagnement de l'enseignant sur l'année, articulé en plusieurs étapes :

- Étape 1 : Stratégies de métacognition à travers des mises en situation ludiques.
- Étape 2 : Temps de co-animation avec l'enseignant.
- Étape 3 : Temps d'observation suivis d'un feedback.

Temps nécessaire: 4 séances de 50 minutes

Sensibilisation TSA en maternelle

Apprendre à connaître et à reconnaître les différences visibles et non visibles à travers des livres, des films et des activités ludiques.

On nomme le TSA et on explique les particularités autistiques (langage, moteur, sensoriel).

Temps nécessaire: 1h00

Atelier littérature

Présentation d'ateliers autour du langage à travers des activités phonologiques et de la lecture interactive. Information aux enseignants.

Dans un second temps, accompagnement dans la mise en place de ces ateliers au sein de la classe.

Temps nécessaire: 1h

Présentation: 1h

Ateliers/lecture interactive: 3 séances de 50 min en classe

2 Temps d'échange (avant/après): 1h-1h30

Sensibilisation à la différence

Apprendre à connaître et à reconnaître les différences visibles et non visibles à travers des livres et des activités ludiques.

Temps nécessaire: 1h

Sensibilisation autour des émotions en maternelle

Apprendre à reconnaître et à exprimer les différentes émotions de base à travers des activités ludiques. Que puis-je faire lorsque je suis envahi par une émotion?

Temps nécessaire: 1h

Sensibilisation autour des émotions en primaire

Apprendre à reconnaître et à exprimer les différentes émotions à travers des activités ludiques. Travail sur l'empathie, se mettre à la place de l'autre.

Comment je communique? (Construction de pistes pour la classe).

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes

Atelier "Confiance en soi"

L'atelier créatif vise à renforcer la confiance et l'estime de soi des enfants. À travers une activité d'introspection (la création d'un blason personnel), ils apprennent à valoriser leurs qualités, à identifier leur "super pouvoir", leurs goûts et leur animal totem. L'affichage collectif des blasons en classe favorise la cohésion, met en lumière les forces de chacun et montre que les autres peuvent être une ressource précieuse.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes (3 si on souhaite approfondir et favoriser les échanges à travers une lecture d'album)

Atelier grapho - préhension

Ateliers mettant les enfants en situation d'expérimenter et de s'entraîner à la bonne préhension de l'outil scripteur à travers des activités ludiques.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes

Atelier de gestion de conflits pour maternelles

Activités / jeux pour apprendre aux enfants à communiquer verbalement entre eux et pour éviter les conflits. Diminuer la sollicitation de l'adulte dans les conflits. Activités adaptées sur base de situations vécues par la classe.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 min



2025 - 2026

Sensibilisations,
ateliers, formations &
informations

Pour toute demande d'intervention
et avec accord de votre direction,
merci d'envoyer un mail à :
formations@poleirsa.com



Site: <https://poleirsa.com>

