

INFORMATIONS ADULTES*

Présentation Pôle

Présentation générale des pôles territoriaux. Les missions des pôles, le PAR, les démarches à effectuer pour faire appel aux pôles.

Question/réponses
Temps nécessaire: 1h

Aménagements universels

Formation expliquant et permettant, par quelques situations pratiques, la mise en place des aménagements universels au sein des classes, ainsi que leurs intérêts : universalité et gain de temps, vers le chemin de l'inclusion.

Temps nécessaire : 2h00

Ateliers inDYSpensables via IFEC

Mises en situation, notions théoriques et propositions d'aménagements raisonnables concernant les troubles neurodéveloppementaux.

Temps nécessaire: 1/2 journée

Information Pictos

Quand, pourquoi et comment utiliser les pictogrammes dans ma classe?

Temps nécessaire: 3h

Organisation de l'espace & temporalité dans ma classe

Comprendre les bienfaits d'un espace épuré et organisé en lien avec les apprentissages. Propositions de trucs et astuces, idées créatives.

Suite à l'information lors d'un autre rendez-vous, proposition d'observer la classe et d'échanger au niveau de son organisation (sur base volontaire).

Temps nécessaire : 1h00 - 1h30



INEMO Kidschool

Présentation sur comment stimuler les capacités d'inhibition et les compétences socio émotionnelles au service des apprentissages scolaires. L'objectif de cet outil est de répondre à la problématique d'une nouvelle préoccupation majeure pour les enseignants en maternelle et en primaire : les enfants dit « difficiles à gérer ».

Temps nécessaire : +/- 1h00

Sensibilisation TSA

Vision globale du TSA, 1ère approche théorique.

Temps nécessaire : 1h30

Etude de cas TSA*

Analyse de cas et discussion d'AR à proposer.

Temps nécessaire : 1h30

* avoir suivi au minimum la sensibilisation TSA avant

Sensibilisation TDL

Comprendre ce qu'est le TDL et les différentes formes de TDL qui existent.

Mises en situation pour se mettre "dans la peau d'un enfant TDL" et les aménagements à mettre en place.

Temps nécessaire : 1 période ½ à 2 périodes

Sensibilisation Surdité

Comprendre ce qu'est la surdité, les différents types de surdité et les appareillages.

Les aménagements que l'on peut mettre en place au quotidien pour rendre les informations accessibles et compréhensibles à l'enfant déficient auditif.

Temps nécessaire : 1 période ½ à 2 périodes



Sensibilisation inclusion maternelle

Apports théoriques sur le cadre législatif de l'inclusion (définition, décrets) + débat avantages-inconvénients.

Temps nécessaire : 1h00

Information signes

Quand, pourquoi et comment utiliser les signes dans ma classe en maternelle?

Temps nécessaire: 3h00

Formation TSA via IFEC

Comprendre le Trouble du Spectre de l'Autisme : Décrire et analyser ses caractéristiques principales, ses manifestations et son impact afin d'avoir une vision globale sur le trouble.

Explorer les critères diagnostiques.

Description et analyse des particularités et de la pensée des enfants avec TSA : Identifier et comprendre les spécificités du fonctionnement cognitif et comportemental des enfants atteints de TSA, dans le but d'adapter les approches pédagogiques et d'accompagnement.

Simulation : "Dans la peau d'une personne avec TSA" : mise en situation pour mieux comprendre les défis vécus par les personnes avec TSA.

Présentation du matériel : Découvrir et comprendre les outils adaptés.

Analyse de cas pratiques.

Temps nécessaire : 1 journée



***IMPORTANT: Si vous désirez suivre l'une de nos informations, prenez contact avec votre direction et celle-ci prendra contact avec le Pôle.**



INFORMATIONS ENFANTS*

Atelier grapho - préhension

Ateliers mettant les enfants en situation d'expérimenter et de s'entraîner à la bonne préhension de l'outil scripteur à travers des activités ludiques.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes

Atelier de gestion de conflits pour maternelles

Activités / jeux pour apprendre aux enfants à communiquer verbalement entre eux et pour éviter les conflits. Diminuer la sollicitation de l'adulte dans les conflits. Activités adaptées sur base de situations vécues par la classe.

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 min

Atelier métacognition

Atelier ludique et interactif qui invite les enfants à explorer le fonctionnement du cerveau et son rôle dans l'apprentissage. Une attention particulière est portée aux émotions et aux besoins fondamentaux, essentiels pour un apprentissage optimal. À travers des outils de gestion mentale, ils découvriront les "portes d'entrée" de la mémoire et à utiliser des techniques efficaces pour mieux retenir une information. Les enfants auront l'occasion de partager et de découvrir différentes techniques d'apprentissage possibles que cela passe par la vue, l'ouïe, la bouche ou par le corps.

Temps nécessaire : 2 périodes de 50 minutes

Sensibilisation autour des émotions en maternelle

Apprendre à reconnaître et à exprimer les différentes émotions de base à travers des activités ludiques. Que puis-je faire lorsque je suis envahi par une émotion?

Temps nécessaire: 1h00

INEMO Kidschool

Ateliers visant à stimuler les capacités d'inhibition et les compétences socio-émotionnelles permettant aux élèves de mieux gérer leurs émotions et leurs comportements, favorisant ainsi un environnement propice à l'apprentissage.

Temps nécessaire: 3x 1 période de 50 minutes



Sensibilisation à la différence

Apprendre à connaître et à reconnaître les différences visibles et non visibles à travers des livres et des activités ludiques.

Temps nécessaire: 1h00

Sensibilisation TSA en maternelle

Apprendre à connaître et à reconnaître les différences visibles et non visibles à travers des livres, des films et des activités ludiques.

On nomme le TSA et on explique les particularités autistiques (langage, moteur, sensoriel).

Temps nécessaire: 1H00

Sensibilisation autour des émotions en primaire

Apprendre à reconnaître et à exprimer les différentes émotions à travers des activités ludiques. Travail sur l'empathie, se mettre à la place de l'autre.

Comment je communique? (Construction de pistes pour la classe).

Temps nécessaire: 2 périodes de 50 minutes

Atelier "Confiance en soi"

Parce qu'un manque de confiance en soi et d'estime de soi vont bien au-delà d'une image négative de soi. Cela a un impact sur le rapport aux autres et le sentiment de (in)compétence dans nos apprentissages.

Cet atelier créatif permet à l'enfant un temps d'introspection pour qu'il apprenne à mettre ses qualités en avant, révèle son "super pouvoir", assume ce qu'il aime et la symbolique de son animal Totem.

La création du blason, qui sera affiché en classe par la suite, va favoriser l'esprit de groupe et démontrer, ensemble, quelles sont nos forces et en quoi l'autre peut être une super ressource ?

Temps nécessaire : 2 périodes de 50 minutes (3 si on souhaite approfondir et favoriser les échanges à travers une lecture d'album)

Gestion du bruit

Atelier visant à sensibiliser les élèves à l'importance de pouvoir gérer le bruit en classe et à présenter les avantages d'un environnement de classe calme.

Introduction du baromètre du bruit et d'outils facilitant le calme (ex. casques anti-bruit, chuchoteurs, etc.).

Temps nécessaire: 1h00



2024 - 2025

Sensibilisations,
ateliers, formations &
informations



c.verhamme@irsa.be

Site: <https://poleirsa.com>